

ESTUDIAR Y TRABAJAR. UN ANÁLISIS DEL EMPLEO EN EL PRIMER AÑO DE LOS ESTUDIOS

Lucila Somma*

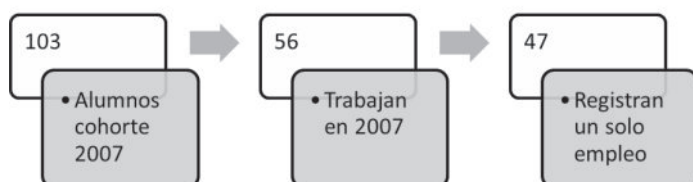
El método de análisis longitudinal, que utilizamos en los Laboratorios MIG para los estudios de inserción de graduados y seguimiento de alumnos, nos permite recuperar todos los acontecimientos contenidos tanto en el ámbito laboral como en el educativo. Así se construyen trayectorias de empleo y de formación durante un lapso de tiempo, que en ambos casos se inicia al momento del ingreso a la Facultad. Pero también es posible seleccionar etapas, captar duraciones e interrupciones, identificar momentos de búsqueda, de cambio, de toma de decisión.

Uno de los aspectos más significativos para abordar en el estudio de seguimiento de alumnos tiene que ver con la combinación de estudio y trabajo. Sabemos que en la mayoría de los casos el inicio del recorrido laboral se da en paralelo al ingreso a la universidad o incluso durante los meses anteriores. De este modo, el proceso de inserción y estabilización laboral va acompañando el largo período de formación en la carrera de grado.

En esta oportunidad hemos elegido detenernos en las características que presenta el o los empleos de los estudiantes en el primer año de los estudios para todas las carreras, a partir del relevamiento realizado a la cohorte de alumnos que ingresaron a la Facultad en el año 2007.

En este marco, se seleccionaron para el análisis los casos de alumnos que presentaban uno o más empleos durante el año 2007. De los 103 casos de alumnos relevados encontramos que 56 de ellos trabajan desde el primer año de la carrera. Esta será de la población a la que nos vamos a referir en adelante.

Gráfico N° 1. Secuencia de construcción de la población



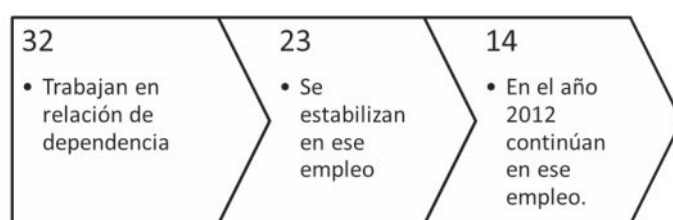
Fuente: Laboratorio MIG, UTN-FRA (2013).

Cuarenta y cinco trabajan previo o en paralelo al comienzo de la cursada anual, es decir, sus empleos tienen como inicio años anteriores o fueron obtenidos en los meses de enero, febrero y marzo de 2007.

Mientras que 11 lo hacen a lo largo del año. Además como aspecto general hay que resaltar que 9 alumnos tienen más de un empleo (2) en el año, lo que más abajo vamos a describir como multi/pluriempleo.

Un dato interesante para observar son las condiciones de contratación de esos trabajos. De los 47 alumnos que tienen un solo empleo en el año, 32 trabajan de manera estable a tiempo indeterminado: 30 en el ámbito privado y sólo 2 en el público. Pero además 23 de ellos se estabilizan en ese empleo (Simone, et. al. 2010), mientras que 14 continúan trabajando hasta el momento de la entrevista, es decir, con una duración de 5 años aproximadamente.

Gráfico N° 2. Alumnos cohorte 2007 que registran un solo empleo en el primer año de los estudios (n=47)



Fuente: Laboratorio MIG, UTN-FRA (2013).

Ocho trabajan de forma independiente haciendo tareas de reparación técnica, como dibujantes, dando clases particulares o en oficios varios. Cinco tienen contratos temporales, entre los que encontramos que uno corresponde a una pasantía. Por último observamos 2 casos de alumnos con trabajos de tipo eventual que carecen de continuidad en el tiempo, relacionados a pequeños trabajos o trabajos de temporada.

Entre los 9 casos que tienen dos empleos durante el curso del año 2007 advertimos dos tipos de situación diferente: 4 casos de multiempleo y 5 casos de pluriempleo (ver artículo del presente boletín, pág. 3: "La inserción laboral de los alumnos a medida que avanzan en la carrera"). Para los casos de multiempleo distinguimos en los 4 casos un cambio de empleo donde se mantiene la forma de contratación, se trata de 3 casos de pase de un empleo estable a otro también estable y 1 caso de pase de un empleo temporal a otro.

Los casos de pluriempleo asumen la característica de

(*) Lic. en Sociología (UBA). Miembro del Laboratorio MIG de la UTN-FRA. Becaria Tipo I CONICET / UBA.

superposición de empleos que responde a una necesidad de suma de ingresos (Simone; Wejchenberg, 2013). Se superponen empleos en relación de dependencia por tiempo indeterminado o temporales con empleos independientes de carácter técnico o clases particulares.

Ahora bien, ¿de qué tipo de empleo estamos hablando?, ¿comienzan sus trayectos con empleos ligados a su especialidad técnica, a la carrera de grado o bien se trata de situaciones que actúan como sustento económico y acompañan la formación?

En primer lugar, encontramos que 43 de los 56 casos se trata de alumnos que trabajan en ámbitos que fomentan la adquisición/aplicación de conocimientos científico-técnicos.

Veinte casos presentan relación directa entre la rama de actividad de la empresa/organismo donde se emplean o entre las tareas que el alumno realiza, y la especialidad de la carrera cursada. En esos 20 casos encontramos diferencias según carrera: Electrónica y Mecánica presentan la mayor cantidad de casos bajo esta condición (7 cada una). En el caso de Mecánica ligados a empleos en la industria metalúrgica o en estudios de ingeniería; y en el caso de Electrónica a trabajos en empresas de telecomunicaciones, servicios satelitales, automatización, fabricación de productos eléctricos o de mantenimiento de equipos electrónicos. Tres casos corresponden a la carrera de Civil que se desarrollan en la rama de la construcción o también en estudios de ingeniería; 2 a la carrera de Química y a 1a de Eléctrica. Cabe resaltar que no se verifica la presencia de estudiantes de Ingeniería Industrial en esta categoría.

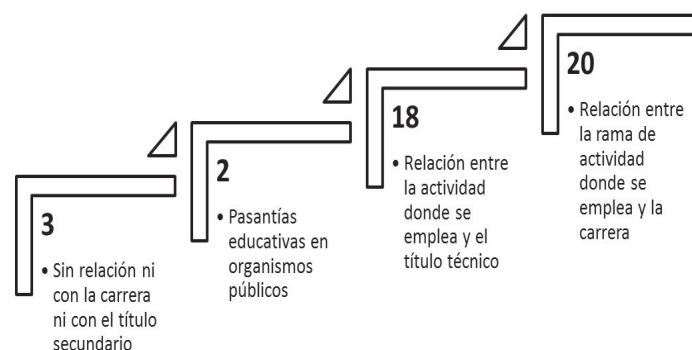
Por otro lado, reconocemos trabajos donde hay relación entre las actividades que los alumnos desarrollan y el título técnico obtenido en sus estudios secundarios. Son 18 casos, de los cuales 5 corresponden a trabajos técnicos realizados en forma independiente y 13 casos plantean relación con la titulación técnica que resulta diferente a la especialidad de la carrera de ingeniería elegida.

También, resaltamos la presencia de 2 alumnos que se encontraban realizando una pasantía educativa producto de un convenio entre la Facultad y dos organismos públicos del ámbito de la provincia de Buenos Aires. Por último, hallamos 3 casos de alumnos que trabajan en ámbitos laborales que fomentan la adquisición/aplicación de conocimientos científico-técnicos por tratarse de actividades técnicas pero que no se encuentran en relación con la especialidad de la carrera ni con el título de educación secundaria.

Entre los 13 casos de alumnos que NO trabajan en ámbitos que fomentan la adquisición/aplicación de conocimientos científico-técnicos son 6 los que se emplean en empresas dedicadas a actividades de servicios empresariales (no relacionados con la Ingeniería), de salud, esparcimiento y otras actividades. Mientras que 5 brindan de forma

independiente servicios de enseñanza –clases particulares- o jardinería y 2 desarrollan tareas en comercios o talleres tipo artesanales.

Gráfico N° 3. Alumnos cohorte 2007 que trabajan en ámbitos que fomentan la adquisición/aplicación de conocimientos científico-técnicos (n=43)



Fuente: Laboratorio MIG, UTN-FRA (2013).

Como vemos, la mayoría de los estudiantes presentan empleos en relación de dependencia, siendo las situaciones de empleo independiente aún escasas en esta etapa. Además si bien la pasantía es una opción que suele presentarse con más fuerza en los primeros empleos al tratarse del primer año en la carrera es posible que todavía no se desarrollen vínculos fuertes con la institución que promuevan este tipo de prácticas.

También es evidente que estos empleos a pesar de su pronta iniciación presentan cierta estabilidad: casi la mitad de los casos logran estabilizarse en ese primer empleo logrando una duración considerable. Esto nos muestra cómo desde el comienzo de la carrera hay vinculación con ámbitos que promueven la relación entre el estudio y el trabajo y como consecuencia la adquisición y aplicación de conocimientos. En este sentido podemos decir que este inicio en el trayecto laboral constituye el punto de partida de un camino en búsqueda de la inserción profesional.

Estos primeros pasos en el mundo del trabajo ya dan cuenta de trayectorias que asumen cierta dificultad para completar la carrera en los tiempos propuestos por el plan de estudios, asimismo nos muestran situaciones laborales ligadas a las especialidades de Ingeniería. Es el inicio de un largo camino de aprendizaje en el mundo del trabajo que complementa la formación y que resulta clave en la construcción del perfil del ingeniero tecnológico.

REFERENCIAS

- Simone, V. y Wejchenberg, D. (2013) "Una visión de conjunto sobre los ingenieros graduados en los años 2006 y 2006 de la UTN-FRA" en Marta Panaia (Coord.) *Abandonar la universidad con o sin título*. Miño y Dávila / UTN-FRA, Buenos Aires. pp. 111-138.
- Simone, V.; Iavorski, I.; Pazos, C. y Wejchenberg, D. (2010) *Los graduados de la UTN-FRA. Un ejercicio comparativo de los graduados de Ingeniería Industrial e Ingeniería Electrónica, cohortes 2006-2007*. Documento de Trabajo n° 5. Laboratorio MIG UTN-FRA, Avellaneda, agosto.